

Библиографический список

1. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации для преподавателей вуза. – Самара: изд-во «Универс групп», 2006. – 14 с.
2. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: коллективная монография / под ред. Е.Ю. Никитиной. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – С. 384–407.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. К вопросу о формировании академической зрелости студентов вуза. Барнаул: БГПУ, 2006. С. 250–253.

В.А. Калентьев
(УрИ ГПС МЧС России)

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УМЕНИЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МЕХАНИКЕ**

Самостоятельная работа курсанта-бакалавра является важной составляющей всей работы по изучению механики в Уральском институте ГПС МЧС России. Под самостоятельной работой курсанта будем понимать работу в отсутствии преподавателя или, по крайней мере, без обращения к его помощи в течение определенного промежутка времени.

Формирование исследовательских умений в процессе изучения механики курсантами пожарно-технических специальностей в вузе возможно с учетом ряда дополнительных условий, а именно, организации процесса обучения определенным образом с учетом индивидуальных способностей курсанта [1].

Под учебно-исследовательской деятельностью будем понимать всякую учебную деятельность, которая направлена на получение нового знания и которая осуществляется без использования различного рода алгоритмических предписаний. В соответствии с приведенным определением можно выделить исследовательские умения обучающихся в рамках организации этой деятельности:

1. Умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.
2. Умение самостоятельно добывать новые знания из различных источников, приобретать новые знания путем самостоятельного исследования.

3. Умение использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач.

4. Умение формулировать гипотезу, обосновывать ее, доказывать и проверять на основании наблюдений, опыта, анализа информации.

5. Умение анализировать предложенную проблему, рассматривать ее с различных точек зрения, переформулировать проблему.

Самостоятельная работа обучаемых повышает эффективность учения только в случае, когда преподавателем проведена рациональная ее организация. Организация этой работы должна проводиться с учетом основных требований [2]:

1. Любая самостоятельная работа имеет конкретную цель. При формулировании и достижении цели реализуется умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.

2. Самостоятельная работа соответствует индивидуальным возможностям курсанта, а степень сложности решаемой задачи соответствует принципу постепенного возрастания степени самостоятельности.

3. Система или набор задач по механике, предлагаемых курсанту, должна свести к минимуму алгоритмическое их выполнение. В процессе решения задач формируется умение использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач, применять их в практической деятельности.

4. Сочетание разнообразных видов самостоятельных работ вырабатывает умение формулировать гипотезу, обосновывать ее, доказывать и проверять, умение анализировать предложенную проблему, рассматривать ее с различных точек зрения.

5. Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес курсантов, желание выполнить работу до конца. Это требование реализует все перечисленные выше умения.

Основные виды самостоятельной подготовки курсантов:

1. Работа с книгой. Эта работа с текстом и графическим материалом учебника, учебного пособия. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-технической литературой.

2. Решение разнообразных задач и выполнение заданий, направленных на выработку практических умений и навыков.

3. Рефераты и олимпиады.

4. Лабораторные и практические работы.

5. Техническое моделирование и конструирование.

Работа с книгой. При данном виде работы перед преподавателем возникает ряд проблем. Работа с книгой на самостоятельной подготовке требует больше времени, чем изложение новой темы преподавателем. Однако позже это время окупается. В дальнейшем многие темы курсанты самостоятельно изучают на занятии и в казарме.

Выбирая материал для самостоятельной работы с учебником, преподавателю приходится прежде всего учитывать уровень доступности соответствующего учебника. При этом большую помощь оказывает сочетание различных методов. Например, часть материала преподаватель объясняет сам, а несколько абзацев учебника предлагает курсантам изучить самостоятельно.

Решение задач механики является одним из распространенных видов самостоятельной работы курсантов. Их роль при осмыслении и закреплении знаний, развитии мышления исключительно велика.

Рефераты и олимпиады. Цель написания рефератов – довести до сознания курсанта содержание нового понятия, раскрыть его сущность, показать связь с ранее изученными понятиями. При докладе и защите реферата можно разрешать курсанту пользоваться учебниками, записями в тетради, таблицами, справочными пособиями, плакатами, опорными конспектами, презентацией.

Олимпиады необходимо проводить после логически завершённых циклов учебного материала, что даёт возможность проверить степень усвоения материала курсантами в каждом из этих циклов. В этом случае формы контроля и структура заданий определяются целью и характером знаний, которые должны быть достигнуты курсантами.

Лабораторные и практические работы. Существенную роль в усилении прикладной и практической направленности курса механики и одновременно в развитии способностей курсантов к самостоятельным исследованиям, играют лабораторные и практические работы, применение которых представляет собой относительно завершённый исследовательский цикл: наблюдение – гипотеза – проверка гипотезы.

Практические и лабораторные работы удачно вписываются в общую структуру учебного процесса, позволяя связать отдельные вопросы курса векторной алгебры между собой, разделов теоретической механики, сопротивления материалов и курса общей физики. Практические и лабораторные работы имеют целью выработать навыки построений, измерений, а также могут являться экспериментом, из которого потом будут выдвинуты какие-то гипотезы, подводящие курсантов к принципу или закону.

Библиографический список

1. Калентьев В.А., Сопига В.А. Формирование исследовательских умений курсантов в процессе организации самостоятельной работы по математике/ Актуальные проблемы повышения качества высшего профессионального образования: Материалы ВНМК. – Вологда.: ВоГТУ, 2010. – С. 83–86.

2. Бурдин А.О. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и некоторые вопросы ее организации в школе.– М.: Просвещение. 1985. – 210 с.

Г.П. Селиверстова

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»)

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Состояние здоровья населения является важнейшим фактором устойчивого развития общества, индикатором потенциальных возможностей государства. В решении проблемы сохранения и развития здоровья подрастающего поколения, народа России в целом, особую роль выполняет система общего, профессионального и профессионально-педагогического образования. Государственная программа «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» развивает основные принципы образовательной политики в России [1], которые определены в законе Российской Федерации «Об образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [2].

Министерство образования и науки также вносит изменения в содержание общего образования. Вместе с тем система образования продолжает оставаться здоровьезатратной. Проблема сохранения здоровья субъектов образовательного процесса приобретает особую значимость в условиях реализации образовательной политики Российской Федерации на этапе вхождения в Болонский процесс.